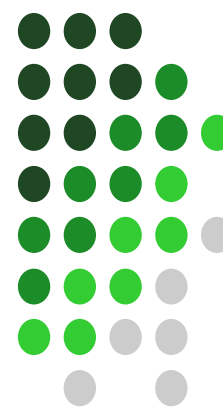


Atelier de présentation d'outils d'intervention en éducation pour la santé Loches : 24 juin 2014



Hygiène de vie auprès d'un public atteint de déficience cognitive

Cet atelier a pour objectifs de permettre aux participants

- ⇒ D'identifier des outils d'intervention en EPS sur l'hygiène de vie
- ⇒ D'échanger ses expériences en animation autour de l'hygiène de vie
- ⇒ D'inscrire l'utilisation d'outils d'intervention en EPS dans une démarche de projet.

« Les outils d'intervention en éducation pour la santé sont des ressources à la disposition de l'intervenant pour le travail sur des savoirs, savoir faire, savoir être, dans le champ de la santé. Leur utilisation implique l'interaction entre l'intervenant et le destinataire. Ils s'inscrivent dans une logique de promotion de la santé ».

Il existe :

Plusieurs formes d'outils : la vidéo, le jeu, le photo langage, l'exposition, le CD-Rom, le coffret pédagogique, le guide d'activités. Il existe aussi des marionnettes, des jeux de piste, jeux de rôle, du théâtre .

Sur différents thèmes de santé : les addictions, la santé mentale, les accidents de la vie courante, la sexualité, l'éducation thérapeutique, l'alimentation, l'environnement.

L'outil peut être axé sur un thème, par exemple : le tabac ou prendre de façon globale la question des dépendances ou transversale la question des compétences psycho sociales.

Pour différentes populations : les enfants, les parents, les étudiants, les intervenants, les personnes âgées, les adolescents, les handicapés mentaux, les détenus...

Ce sont des outils validés, reconnus, utilisés. (MILDT, INPES, IREPS...) et en vente auprès des concepteurs pour la plupart

L'outil s'inscrit dans une méthodologie de projet.

Il ne peut constituer la base d'une action, il ne doit en aucun cas donner lieu au projet mais servir la démarche.

Il est important pour l'intervenant :

De répondre à un problème identifié : l'outil retenu doit aider à répondre à un besoin ou un problème exprimé, ressenti ou observé.

De définir et clarifier les objectifs poursuivis : que cherche-t-on à provoquer chez ceux qui vont recevoir le message ? quelles connaissances/savoir-faire doivent-ils acquérir ?

D'identifier la population à qui est destiné le message : les outils de communication doivent être adaptés aux caractéristiques de la population à laquelle ils sont destinés

De faire l'inventaire des ressources disponibles : matérielles (locaux, temps...), éventuellement financières (budget disponible...) humaines (personnel, compétences, savoir-faire...)

D'identifier la situation de communication : en fonction du problème traité, des objectifs, de la nature du message, des caractéristiques du public, des ressources et des contraintes, quelles sont les situations favorables pour communiquer ?

De pré tester l'outil auprès d'une population représentative du public-cible pour appréhender les réactions, les effets ...

D'évaluer les résultats obtenus par rapport au problème identifié : les outils ont-ils permis d'apporter une réponse aux besoins de la population ? Ont-ils permis d'atteindre les objectifs ?

L'hygiène de vie

Cette notion concerne différents aspects :

L'alimentation, le sommeil, les rythmes de vie ou encore l'hygiène corporelle

Intervenir sur l'hygiène de vie induit également de travailler sur l'estime de soi

Lors d'une intervention en collectif, l'animation doit être interactive et non moralisatrice sur les pratiques individuelles

Les outils proposés privilégient l'échange et le jeu pour dédramatiser la problématique.

Parmi les outils proposés, certains permettent une approche transversale sur la question de l'hygiène de vie, d'autres permettent de travailler directement sur la question.



Brochures INPES

L'Institut National d'Éducation pour la Santé propose sur son site des informations et documents pour travailler auprès d'un public déficient auditif.

Pour en savoir plus :

<http://www.inpes.sante.fr/lsf/default.asp>



D'autres documents de diffusion peuvent vous permettre d'informer ou de sensibiliser votre public



Atelier de présentation d'outils d'intervention en éducation pour la santé Loches : 24 juin 2014

DAVIET Clara, MERCIER Anita, VIOLEAU Sandrine. **Comment appréhender l'impact de l'hygiène corporelle dans sa vie ?** Association d'Hygiène Sociale de la Sarthe, 2010, 81 p.

Un programme pédagogique pour aborder la thématique de l'hygiène corporelle auprès d'un groupe d'adultes : 5 séquences d'animation, fiches techniques et théoriques, plusieurs supports d'animation.

Destiné aux professionnels du champ éducatif, social, sanitaire et à toute personne ayant en charge l'accompagnement socioprofessionnel d'adultes.

Il répond à plusieurs objectifs :

- Permettre aux professionnels-relais d'aborder la thématique de l'hygiène corporelle auprès d'un groupe d'adultes
- Aborder le lien entre image du corps et hygiène corporelle, à partir des représentations des participants
- Identifier les normes sociales de l'hygiène corporelle et les causes des écarts entre ces normes et les pratiques observées
- Repérer l'impact de l'hygiène corporelle sur la relation à soi-même, aux autres, dans son milieu professionnel
- Aborder les atouts et limites de l'image que l'on a de soi, ainsi que la dimension sensorielle.

Public ciblé : intervenants



Guide

LABBE François, PELLETIER Lise. **Ma propre histoire : d'hier à aujourd'hui.** Québec : Groupe en alphabétisation de Montmagny-Nord.

Ce support canadien, propose des activités et débats autour de l'hygiène sous différentes dimensions : hygiène et microbes, hygiène de la peau, se laver de la tête aux pieds, vivre avec les autres.

L'hygiène. Service Promotion et Santé à l'École, 2013, 149 p.

Ce guide se compose de plusieurs parties. La première propose des activités pour travailler sur les représentations. La seconde partie donne les clés pour la réalisation d'une enquête sur l'hygiène de vie à l'école. La troisième partie propose des pistes d'actions autour de l'hygiène et des 5 sens. La dernière partie est consacrée à l'évaluation.

Hygiène éducatif.com. Paris : Institut Pasteur

Recueil qui donne des explications et des pistes d'activités autour de l'hygiène : hygiène au quotidien, domestique, alimentaire, corporelle, animaux domestique et histoire de l'hygiène

Chatounet l'hygiène des tout-petits. Bourges : Caisse Primaire d'Assurance Maladie du Cher (CPAM), 2006

Cette mallette pédagogique a été réalisée par trois enseignantes de cycle 1 (maternelle), soutenues par une animatrice de la CPAM et d'une documentaliste. Son objectif est de sensibiliser les enfants aux questions d'hygiène et de santé, par l'intermédiaire de la mascotte : Chatounet'. Elle permet à l'enfant de s'approprier des messages proposant une bonne hygiène de vie. Les fiches d'activité de cette mallette sont des outils d'aide pour l'enseignant, pour transmettre des informations simples.

DOUAUD Bernadette, LIEVOUX Evelyne, LUCE Catherine. **Une affaire de grand. Des repères pour agir en éducation affective et sexuelle dans les Instituts Médico-Educatifs.** Instance Régionale d'Éducation et de Promotion de la Santé Pays de la Loire, 2011

Matériel d'accompagnement : 1 guide pédagogique, 1 cd-rom (contenant 68 images), 68 images format A5

Ce programme a été conçu à partir d'actions développées pendant cinq années dans des IME de Vendée. Il propose des repères et donne des exemples concrets aux professionnels qui désirent mettre en place des actions collectives d'éducation à la vie affective et sexuelle auprès de jeunes déficients intellectuels. Les séances abordent : la relation à l'autre et la gestion des conflits ; l'hygiène et le bien-être corporel ; la connaissance du corps ; le respect de l'intimité ; les bébés : de la conception à la naissance.

Atelier de présentation d'outils d'intervention en éducation pour la santé Loches : 24 juin 2014

Jeux



COURGEONS Gaëlle, LOAËC Josiane, SUQUET Anne-Catherine **La cours'oprop.** Brest : ville de Brest

La cours'oprop est construit sur la base d'un jeu de l'oie, en se déplaçant sur les cases du jeu les joueurs doivent répondre à des questions sur l'hygiène corporelle.

Public ciblé : Enfant, adulte avec déficience cognitive

Destination Santé. Gonfreville l'Orcher : A.G.I.E.S. Centre social, 1998.

Ce jeu permet d'aborder la santé avec les jeunes. Le but est d'engager le dialogue, de favoriser les échanges, de partager les expériences.

Il s'articule autour de 6 grands thèmes : les substances psycho-actives, la sexualité, l'anatomie humaine et les maladies, l'environnement, les violences et l'**hygiène de vie**.

Public ciblé : Enfant, adulte

COLLIGNON Jean-Luc, MARTIN N., VINCENT A. **Quand le gant de toilette reste sec.** Comité Interinstitutionnel d'Education à la Santé du Patient, 2007

Destiné aux équipes de soins en psychiatrie, ce support leur permet d'aborder l'hygiène corporelle, vestimentaire, environnementale et alimentaire avec les patients, de mettre en évidence les problèmes d'hygiène et leurs causes.

Outil "Evaluation de l'hygiène corporelle et vestimentaire" : 1 carnet et 3 fiches plastifiées Outil "Photolangage" : 61 photos numérotées (format 18 x 13 cm)

Outil "Jouons" : jeu de société avec 1 plateau, 54 cartes bleues (dessins), 54 cartes jaunes (mimes), 125 cartes blanches (questions), 1 carnet-réponses, 4 pions, 2 dés, 3 gants de toilette (bleu, orange, jaune), 1 bloc de feuilles et 1 crayon

Public ciblé : Adulte



DVD

Globul X L'aventure au cœur de la vie. PERES Guillaume, BODA Virginie, GAUSSET Yann (et al.). Inexvivo, INPES

Ce DVD met en scène un jeune garçon Elliot et ses trois super héros à l'intérieur de son corps : les globul X. Il aborde à travers 7 épisodes différents sujets : « pourquoi il faut manger équilibré, se protéger du soleil, dormir pour grandir, se laver les mains, mettre un casque pour faire du skate, les effets du tabac et l'infection digestive »

Les kurdents. Mission bucco-dentaire du de Mission Val Marne, 2005

Ce CD-Rom, qui s'adresse à différentes tranches d'âges (6-10 ans, 10-14 et 14-18), propose une approche interactive et ludique de la prévention bucco-dentaire. Il a été conçu pour que chacun des acteurs des secteurs de l'éducation et de la santé : enseignants, professionnels de santé, éducateurs, toutes personnes qui entourent l'enfant et l'adolescent de 6 à 18 ans, puissent bénéficier d'un outil pédagogique actuel et contemporain, apte à leur fournir la possibilité de développer les différents thèmes de prévention bucco-dentaire avec les jeunes

CDROM



Education à l'hygiène. Lyon : Association Départementale d'Education pour la Santé du Rhône

01/01/2007

Ce cdrom permet de présenter de façon ludique la marginalisation due au manque d'hygiène, par des scènes illustrant le quotidien d'un personnage. Il propose également aux animateurs des fiches de travail.

Le corps c'est aussi ... Bruxelles : Cultures et Santé a.s.b.l, 2011

Cet outil vise à créer un espace d'échange, de réflexion et de discussion autour du corps et de ses nombreuses dimensions et présente l'intérêt d'ouvrir sur un large champ de thématiques se rapportant à la santé : vie affective et sexuelle, accidents domestiques, hygiène, estime de soi, etc. Il permet au professionnel, au groupe ou à la personne, de mener une réflexion sur la représentation que chacun peut avoir au sujet du corps, de prendre conscience des déterminants de santé et des choix qui se posent par rapport à son propre corps. Il permet également au professionnel de recueillir les préoccupations, l'intérêt du groupe ou de la personne pour certaines problématiques et thématiques qu'ils souhaitent approfondir. La communication étant essentiellement visuelle, il peut être utilisé avec un public ayant du mal avec la lec-



Intervenir sur les questions d'hygiène-propreté. Quelques repères. Comité Régional d'Education pour la Santé de Haute Normandie, 2009, 11 p.

Ce dossier d'information et de ressources propose des éléments clés pour réaliser une action sur l'hygiène et la propreté. Après des éléments méthodologiques, le document recense différentes ressources informationnelles et pédagogiques sur ce thème.

Quand on entend les mouches voler... ou prendre soin, notre cheminement à propos de l'hygiène... Outil d'aide à la réflexion pour les professionnels. Comité Départemental d'Education pour la Santé de Lozère, 2011, 42 p.

Ce guide est le fruit de la réflexion de plusieurs professionnels des champs social et sanitaire qui ont travaillé sur les questions liées à l'hygiène, la santé mentale, le soin social.. Il permet aux professionnels d'étayer leur projet pour aborder le sujet de l'hygiène auprès de leur public.

Le passeport santé

Crée pour faciliter l'accès aux soins des personnes qui ont des difficultés de communication

Il a été conçu par la commission santé du Maine et Loire, c'est un outil de « premier contact » qui présente des éléments importants afin de sensibiliser les soignants sur les particularités de la personne à prendre en compte pour améliorer sa prise en charge dans le cadre de son parcours de soin.

<http://www.apahrc.fr/actualites/44-le-passeport-sante.html>

Atelier de présentation d'outils d'intervention en éducation pour la santé Loches : 24 juin 2014

Critères de qualité essentiels d'un outil selon l'INPES

L'INPES (Institut National de Prévention et d'Éducation pour la Santé) :
www.inpes.sante.fr

Depuis 2006, l'INPES a mis en place une démarche d'analyse d'outils : le dispositif pédagogie. Ce dispositif a pour objectif de fournir aux professionnels de l'éducation, de la santé ou du social des appréciations sur les outils, afin de les aider à choisir ceux qui leur semblent pertinents pour les actions qu'ils souhaitent mettre en œuvre. Il ne s'agit ni d'une validation, ni d'une labellisation des outils.

Un référentiel des critères de qualité des outils d'intervention en éducation pour la santé à été créé avec pour objectif d'apprécier la qualité des outils d'intervention pour la santé. Il propose : une liste de critères de qualité des outils en éducation pour la santé et une sélection des critères essentiels. En ligne : <http://www.inpes.sante.fr/CFESBases/catalogue/pdf/883.pdf>

Pédagothèque INPES en ligne :
<http://www.inpes.sante.fr/pedagotheque/recherche-pedagotheque.asp>

La qualité du contenu :

- Les sources utilisées sont d'actualité
- Les informations sont d'actualité
- L'outil ne fait pas la promotion d'une marque, d'un produit
- Le contenu est acceptable et nuancé
- Le contenu est acceptable au regard de l'éthique
- Le contenu est pertinent par rapport au thème
- Le contenu est pertinent par rapport aux objectifs annoncés

La qualité pédagogique :

- **la construction pédagogique :**
 - Les objectifs sont annoncés
 - L'émetteur du discours est facilement identifiable
 - Le point de vue du destinataire est pris en compte
 - L'outil évite la mise en échec des destinataires
- **Implication du destinataire:**
 - Le niveau de difficulté est adapté au destinataire
 - Le destinataire est interpellé, rendu actif, mis en situation
 - Les connaissances et représentations préexistantes des destinataires sont prises en compte
- **Implication collective du destinataire**
 - L'outil propose des activités qui suscitent des interactions entre les participants
 - Les sentiments suscités par l'outil (crainte, malaise...) ne produisent pas d'effets négatifs
- **Ressorts utilisés par le concepteur de l'outil**
 - Les ressorts utilisés par le concepteur de l'outil sont tous en accord avec les valeurs de la promotion de la santé
 - Ces ressorts ne nuisent pas à l'implication des participants

La qualité du support :

- Le support choisi est pertinent par rapport au destinataire, au sujet traité, aux objectifs annoncés
- Les consignes, règles, modalités d'utilisation sont claires
- Il y a un guide d'utilisation, si non l'outil peut être utilisé sans difficultés
- Les images et le son sont de bonnes qualités : images téléchargées
- Les illustrations et les couleurs sont attrayantes

Appréciation d'ensemble :

- En adéquation avec les objectifs annoncés
- Condition d'utilisation
- Cohérence des différents supports

Les centres de documentation en éducation pour la santé du Centre se sont réunis en réseau :



CRESCENDOC propose des fonds documentaires spécialisés en Éducation pour la santé.

Les documents composant ces fonds (ouvrages, outils, articles, dossiers...) peuvent être consultés sur place et empruntés sous conditions.



La base documentaire du réseau est disponible en ligne à l'adresse :

www.frapscentre.org

Autres bases de données documentaires en promotion de la santé disponibles en ligne :

<http://crdp.orleans-tours.cndp.fr/>

www.pipsa.org/

www.craes-crips.org/

www.lecrips-idf.net/

www.sfa-ispa.ch

www.inpes.sante.fr/

www.cres-paca.org