

	Accompagner la scolarisation
--	------------------------------

Adaptations et aménagements à mettre en place en fonction des besoins de l'élève dans le cadre d'un avenant PPRE accompagner la scolarisation ou d'un PAI, notamment dans le cadre d'un refus scolaire anxieux.
L'ensemble des items n'est pas à renseigner, seuls les items indispensables à l'élève sont à cocher.

Aider l'élève à entrer dans l'établissement	
	<ul style="list-style-type: none"> • Prévoir un camarade qui l'attend quelques centaines de mètres avant l'établissement pour cheminer ensemble
	<ul style="list-style-type: none"> • Prévoir un lieu d'accueil ritualisé (ex : passe chez le CPE pour s'annoncer présent, passe à la vie scolaire)
	<ul style="list-style-type: none"> • Autoriser une pause dans l'entrée de l'établissement (hall, administration) avant d'aller en cours
	<ul style="list-style-type: none"> • Autoriser une autre entrée (parking enseignants, entrée administration, ...) si il y a appréhension de la foule devant l'établissement
	<ul style="list-style-type: none"> • Permettre l'entrée accompagné d'un des parents ou d'un autre adulte de façon temporaire puis retrait progressif de cet accompagnement
	<ul style="list-style-type: none"> • Prévoir un adulte de l'équipe éducative qui vient au-devant de l'élève
	<ul style="list-style-type: none"> • Autoriser la présence dans l'établissement sans être en cours (CDI, vie scolaire, permanence, ...)
	<ul style="list-style-type: none"> • Prévoir une entrée progressive (ex : récréation, récréation plus un cours, une partie du cours puis un cours plus la cantine, etc...) et adapter la durée

Offrir un environnement sûr, maintenir le lien scolaire et social	
	<ul style="list-style-type: none"> • Favoriser un regard bienveillant chez les élèves et éviter les remarques
	<ul style="list-style-type: none"> • Préparer la classe à la présence de l'élève et réintroduire sa présence en resituant le travail en cours ou à venir
	<ul style="list-style-type: none"> • Garantir sa place dans la classe ou dans le groupe (nb de photocopie, sa place à la cantine ou dans la classe, permettre l'investissement dans un projet, même à distance ...)
	<ul style="list-style-type: none"> • Permettre de rejoindre la salle de cours en léger décalage pour éviter la foule à l'issue de la récréation (phobie sociale) avec des camarades attirés
	<ul style="list-style-type: none"> • Respecter une place particulière dans la classe (près d'un élève, près de la porte,...)
	<ul style="list-style-type: none"> • Permettre de s'isoler quelques minutes dans le couloir à portée de vue du professeur en cas d'anxiété
	<ul style="list-style-type: none"> • Penser un lieu d'accueil si l'espace cour pour la récréation est anxiogène
	<ul style="list-style-type: none"> • Proposer un lieu d'accueil sûr en cas de crise d'anxiété majeure avec un adulte (qui avisera de la nécessité d'appeler la famille si la crise perdure)
	<ul style="list-style-type: none"> • Ne pas imposer des plages de présence obligatoire au collège, trop anxiogènes pour certains, privilégier des matières choisies par l'élève
	<ul style="list-style-type: none"> • Une souplesse de l'emploi du temps sera à prévoir si besoin (fatigue et charge émotionnelle trop importantes) en fin de semaine ou en fin de matinée, début des cours après la pause de 10h (si difficultés de sommeil),...

	<ul style="list-style-type: none"> • Permettre l'accès à la cantine au premier service, dans un coin calme
	<ul style="list-style-type: none"> • Autoriser de façon temporaire un panier repas dans un lieu dédié
	<ul style="list-style-type: none"> • Garder un lien avec les élèves (mail, courrier, ...)
	<ul style="list-style-type: none"> • Favoriser sa participation à tout événement
	<ul style="list-style-type: none"> • Profiter de l'exploitation pédagogique d'une sortie pour lui envoyer les photos, un exposé, s'il n'a pas pu y participer

Permettre un retour après une longue absence

	<ul style="list-style-type: none"> • Permettre un retour en classe dans une matière choisie par l'élève (deux maximum)
	<ul style="list-style-type: none"> • Adapter la durée de présence au cours (partielle puis progressivement intégrale)
	<ul style="list-style-type: none"> • Proposer une matière bonus dans la semaine, facultative
	<ul style="list-style-type: none"> • Intégrer progressivement les temps de récréation, ou les réduire
	<ul style="list-style-type: none"> • Proposer d'intégrer les cours en demi-classe, en effectif réduit
	<ul style="list-style-type: none"> • Se fixer un objectif de suivi de cours humble mais réalisable (3h /semaine maximum)
	<ul style="list-style-type: none"> • Préparer la classe au retour progressif pour éviter les remarques
	<ul style="list-style-type: none"> • Profiter d'une sortie scolaire pour inviter l'élève (musée, cinéma, théâtre, ...)

Aider l'élève à garder le lien avec les apprentissages

	<ul style="list-style-type: none"> • Fournir les cours où l'élève est absent (MBN, mail, photocopies, photos par téléphone) ainsi que les corrigés d'exercices
	<ul style="list-style-type: none"> • Autoriser l'utilisation d'un scanner (cahier d'élève) ou du téléphone portable (tableau) pour la prise des cours, même s'il est présent
	<ul style="list-style-type: none"> • Attribuer un élève qui se charge de transmettre si besoin les cours, les devoirs, les corrections des exercices (photos puis envoi par MMS)
	<ul style="list-style-type: none"> • Changer d'élève par trimestre pour éviter la saturation de celui-ci
	<ul style="list-style-type: none"> • Attribuer un élève-tuteur par discipline pour éviter la surcharge

Réconcilier l'élève avec l'évaluation

	<ul style="list-style-type: none"> • Accorder un temps majoré
	<ul style="list-style-type: none"> • Permettre de faire les évaluations en deux fois
	<ul style="list-style-type: none"> • Privilégier les évaluations sur le mode oral si l'élève est d'accord
	<ul style="list-style-type: none"> • Suspendre les évaluations orales
	<ul style="list-style-type: none"> • Adapter les supports de l'évaluation (QCM, texte à trous, exercice à relier, schéma à légender, etc)
	<ul style="list-style-type: none"> • Ne pas noter l'évaluation
	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluer par compétences
	<ul style="list-style-type: none"> • Permettre l'évaluation en dehors de la classe (CDI, rased, directeur,...)
	<ul style="list-style-type: none"> • Permettre de ne faire que certains exercices de l'évaluation
	<ul style="list-style-type: none"> • Autoriser certains supports (cours, manuels, notes)
	<ul style="list-style-type: none"> • Etre attentif à ne pas évaluer au retour d'une absence (surtout la 1^{ère} heure) ou sur un cours que l'élève n'a pas suivi en présentiel

Favoriser le développement de ses relations	
	<ul style="list-style-type: none"> • Proposer des travaux de groupe
	<ul style="list-style-type: none"> • Proposer des tâches coopératives
	<ul style="list-style-type: none"> • Associer l'élève dans un projet collectif
	<ul style="list-style-type: none"> • Donner à l'élève un rôle de tuteur
	<ul style="list-style-type: none"> • Autoriser que les travaux de groupe faits en établissement soient réalisés à la maison avec des camarades

Aider l'élève à mieux maîtriser ses émotions, son hypersensibilité	
	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabiliser
	<ul style="list-style-type: none"> • Valoriser l'élève
	<ul style="list-style-type: none"> • Permettre à l'élève de s'isoler (sas de décompression, lieu refuge sécurise)
	<ul style="list-style-type: none"> • Mettre en place un professeur référent (rencontre hebdomadaire)
	<ul style="list-style-type: none"> • Mettre en place des contrats concertés (objectifs atteignables et en petit nombre) associés à un carnet de progrès.
	<ul style="list-style-type: none"> • User et abuser du renforcement positif (valoriser les plus petits progrès ou réussites).
	<ul style="list-style-type: none"> • Prendre en compte son ressenti

L'impératif est de mettre en place rapidement un adulte référent et d'inscrire ce rendez-vous hebdomadaire d'une quinzaine de minutes maximum à son emploi du temps (même heure, même jour, même lieu). Les objectifs sont de :

- relever conjointement les réussites, les progrès, les efforts
- revenir conjointement sur les difficultés ressenties ou observées, y apporter des pistes d'amélioration
- lui permettre d'exprimer ses émotions.

Le contenu de ces RV reste confidentiel, sauf si la sécurité de l'élève est en jeu : conditions à poser dès le départ.